МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов _____ Невеличко Г.Р. Протокол №5 от "23" мая 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Бауер Н.В. Приказ №75 от "23" мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2992240)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маракаева Любовь Михайловна
учитель начальных классов

с. Усть-Грязнуха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.**	4	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU РЭШ
1.2.	**Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.**	4	0	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU РЭШ
1.3.	**Свойства многозначного числа.**	4	1	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
1.4.	**Дополнение числа до заданного круглого числа.**	2	1	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	UCHi. RU РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 2. **Величины**								

2.1.	**Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.**	5	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
2.2.	**Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.**	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU РЭШ
2.3.	**Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.**	5	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
2.4.	**Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.**	2	1	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU

2.5.	**Доля величины времени, массы, длины.**	1	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
Итого по разделу		15						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.**	6	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
3.2.	**Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.**	5	2	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
3.3.	**Умножение и деление величины на однозначное число.**	9	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
3.4.	**Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.**	4	1	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	UCHi. RU РЭШ

3.5.	**Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.**	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
3.6.	**Умножение/деление на 10, 100, 1000.**	6	1	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
3.7.	**Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.**	7	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
3.8.	**Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.**	2	0	1		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
Итого по разделу		44						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.**	5	1	0		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
4.2.	**Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.**	4	0	0		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивная доска, электронное приложение к уроку. РЭШ

4.3.	**Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.**	4	1	0		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
4.4.	**Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.**	4	0	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
4.5.	**Разные способы решения некоторых видов изученных задач.**	4	1	0		Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Письменный контроль; Проверочная работа;	UCHi. RU РЭШ
4.6.	**Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.**	2	0	0		Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU РЭШ
Итого по разделу		23						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.**	5	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU

5.2.	**Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.**	3	0	0		Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Письменный контроль;	UCHi. RU РЭШ
5.3.	**Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.**	3	0	0		Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
5.4.	**Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.**	4	0	0		Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	UCHi. RU РЭШ
5.5.	**Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.**	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU

5.6.	**Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)**	5	1	0		Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	UCHi. RU РЭШ
Итого по разделу		24						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.**	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
6.2.	**Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.**	2	0	0		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
6.3.	**Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.**	2	0	0		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Устный опрос; Письменный контроль;	UCHi. RU РЭШ
6.4.	**Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.**	4	0	0		Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU

6.5.	**Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.**	2	0	0		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	UCHi. RU РЭШ
6.6.	**Правила безопасной работы с электронными источниками информации.**	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog/ UCHi. RU
6.7.	**Алгоритмы для решения учебных и практических задач.**	2	0	0		Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection. edu.ru /catalog UCHi. RU РЭШ
Итого по разделу:		16						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Чтение многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Запись многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнение многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнение многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Класс миллионов и класс миллиардов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме "Нумерация"	1	1	0		Устный опрос; Проверочная работа;
13.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
15.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Единица длины – километр.Таблица единиц длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Соотношение между единицами длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Таблица единиц площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Определение площади с помощью палетки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Таблица единиц массы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Единицы времени: год, месяц, неделя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Единица времени – сутки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Единица времени – секунда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Единица времени – век	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Таблица единиц времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа по теме "Величины"	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа;
29.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	«Что узнали. Чему научились» Провер.раб. № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа;
39.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0		Контрольная работа;

40.	Умножение и его свойства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письменные приёмы умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письменные приёмы умножения на 0 и 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Решение уравнений вида x · 8 = 26 + 70, x : 6 = 18 · 5, 80 : x = 46 – 30	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Нахождение нескольких долей целого.	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Деление числа на произведение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа;
63.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Устные приёмы умножения вида 12 · 15, 40 · 32.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Составление и решение задач, обратных данной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
85.	Понятие скорости. Единицы скорости.Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Решение задач на движение.Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа;
89.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Составление и решение задач, обратных данной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Составление и решение задач, обратных данной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа;
97.	Величины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Материал для расширения знаний. Доли. План	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Куб. Пирамида. Цилиндр. Шар.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Куб. Пирамида. Цилиндр. Шар.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Куб. Пирамида. Цилиндр. Шар.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Куб. Пирамида. Цилиндр. Шар. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Конструирование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Конструирование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Конструирование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Периметр геометрической фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Периметр геометрической фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Нахождение площади фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Нахождение площади фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»Проверочная работа по теме "Величины"	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа;
121.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Столбчатые диаграммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Столбчатые диаграммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Доступные электронные средства обучения, пособия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Доступные электронные средства обучения, пособия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Проверочные работы/ 4 класс/ С.И. Волкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Рабочая программа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection. edu.ru /catalog/
РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, модели, тренажеры, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, проектор